

CONGRES

# YOUNG PROFESSIONAL NETWORK DAY

12 MEI 2023

UNIVERSITEIT UTRECHT



**Universiteit Utrecht**

Deelname aan het congres is gratis.

### Accreditatie

Accreditatie is aangevraagd voor:\*

- NVO Orthopedagoog-Generalist
- NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog

Ook voor de SKJ kunt u accreditatie behalen. Hiervoor kunt u achteraf een bewijs van deelname bij ons opvragen via onderstaand emailadres.

### Locatie

Marinus Ruppert gebouw, Leuvenlaan 21,  
3584 CE, Utrecht (Utrecht Science Park).

### Meer informatie?

Voor meer informatie kunt u mailen naar [ypnd@uu.nl](mailto:ypnd@uu.nl)

\*Aanvraag is in behandeling

## YOUNG PROFESSIONAL NETWORK DAY

Op vrijdag 12 mei 2023 organiseert de masteropleiding Clinical Child, Family and Education Studies (CCFES) van de Universiteit Utrecht voor de zevende keer een congres in het kader van de Young Professional Network Day.

Tijdens het congres behandelen wetenschappers en professionals in de praktijk recente ontwikkelingen en nieuwe inzichten betreffende (ortho)pedagogische vraagstukken. Het congres is verplicht voor CCFES-studenten en is ook toegankelijk voor professionals werkzaam in de jeugdsector: hulpverleners in de JGZ, preventie, opvoedondersteuning en het onderwijs; beleidsmakers bij gemeenten, ministeries en provincies; en onderzoekers bij kennisinstituten, hogescholen en universiteiten. Het doel van het congres is kennis- en expertise-uitwisseling door wetenschap, praktijk en beleid te koppelen en interactie tussen professionals te bevorderen. Daarnaast krijgen (young) professionals in de jeugdsector de kans om te netwerken.

## PROGRAMMA

09:30-10:00 Ontvangst: koffie/thee en ophalen badges

10:00-10:10 Opening by vice dean Prof. Dr. Marian Jongmans / Anneloes van Baar

10:10-11:30 Keynote by Dr. E. Brummelman: **Healthy self-esteem or just an inflated ego? How to raise children's self-esteem without breeding narcissism** (including 15 min. for questions)

11:45-12:30 Lunch/netwerkactiviteit ronde 1

12:30-13:15 Lunch/netwerkactiviteit ronde 2

13:15-14:15 & 14.30-15:30 uur Presentaties door:

- Hannie Vermeulen MSc.: **Samen Beter: netwerkzorg met het Utrechts Model**
- Jojanneke van der Beek, MSc.: **De emotionele aspecten van (ernstige) leerproblemen**
- Dr. Liesbeth Mevissen: **Een trauma heb je niet alleen. Traumabehandeling voor kinderen én hun ouders**
- Renate van der Heijden MSc.: **Persoonlijkheidsdiagnostiek bij mensen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid.**

15.30-16:30 Netwerkgelegenheid en informatiemarkt: deelnemende organisaties staan vermeld op de laatste pagina van dit programmaboekje

16:00-17:00 Borrel

# Inhoud presentaties

## Healthy self-esteem or just an inflated ego? How to raise children's self-esteem without breeding narcissism

Keynote by **Dr. Eddie Brummelman**

With the rise of individualism since the 1960s, Western parents and teachers have become increasingly concerned with raising their children's self-esteem. This is understandable, given the benefits of self-esteem for children's psychological health. However, parents' and teachers' well-intentioned attempts to raise self-esteem, such as through inflated praise, may inadvertently breed narcissism. This lecture will ask: How can we raise children's self-esteem without breeding narcissism? We will discuss how self-esteem and narcissism develop, how narcissism is different from healthy self-esteem, and how parents, teachers, and clinicians can cultivate healthy, robust, and realistic self-views in children.

### Learning objective and target knowledge level

The central goal is to recognize the difference between self-esteem and narcissism in children and to know how to cultivate self-esteem without breeding narcissism.

- How our way of raising children has changed over the past decades
- Why praise sometimes backfires
- How healthy self-esteem is different from narcissism
- How self-esteem and narcissism develop in childhood
- How parents, teachers, and clinicians can contribute to healthy self-esteem in children

### About the speaker

Eddie Brummelman is an Associate Professor at the University of Amsterdam, Jacobs Foundation Research Fellow, and member of The Young Academy (De Jonge Akademie) of the Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences (KNAW). He studies the developing self:

how children develop self-views, how these self-views shape mental health and educational outcomes, and how interventions that target self-views can help at-risk children flourish. He wrote the books *Bewonder mij! Overleven in een narcistische wereld* (2019) and *Psychological Perspectives on Praise* (2020).

**Contact:** E.Brummelman@uva.nl

### Recommended literature

Brummelman, E. (2019). *Bewonder mij! Overleven in een narcistische wereld*. Nieuwezijds.

Brummelman, E. (2020). *Psychological perspectives on praise*. Routledge. doi:10.4324/9780429327667

Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child Development Perspectives*, 14(2), 83–89. doi:10.1111/cdep.12362

## Samen Beter: netwerkzorg met het Utrechts Model

Door: **Hannie Vermeulen MSc.**

De transformatie van de jeugdzorg is voor gemeenten een complexe opgave. "Het bieden van effectieve, tijdige en samenhangende ondersteuning aan jeugdigen en hun gezin is nog lang niet altijd gerealiseerd, het jeugdhulpsysteem lijkt niet eenvoudiger geworden en veel gemeenten hebben forse financiële tekorten" concluderen onderzoekers (Sondeijker et al., 2021, p. 6). De gemeente Utrecht is er wél in geslaagd om een goed, overzichtelijk en betaalbaar jeugdhulpstelsel te organiseren (Sondeijker et al.). Dit blijkt onder andere uit de verminderde (crisis)opnames van jongeren die kampen met suïcidale problematiek. Vanuit andere gemeentes is er daarom veel aandacht voor het Utrechts model.

Binnen de Utrechtse aanpak wordt de zorg aan gezinnen integraal (d.w.z. passend en samenhangend) vormgegeven. KOOS is een van de twee netwerkorganisaties waar professionals met verschillende achtergronden samenwerken in de wijk. In deze presentatie bespreken we de leidende principes van het Utrechts model, het ontstaan van de netwerkzorg in Utrecht en voorbeelden uit de dagelijkse praktijk van KOOS.

### Leerdoelen

Deelnemers kennen:

- de nieuwe manier van werken in de stad Utrecht, de leidende principes die daarbij worden gehanteerd en waarop deze zijn gebaseerd.
- de positieve effecten voor professionals en cliënten van een netwerkorganisatie.
- de uitdagingen en de voorwaarden die nodig zijn om op deze manier te kunnen werken.

### Over de spreker

Sinds 1985 ben ik werkzaam in de jeugdzorg. Eerst als HBO-er op verschillende behandelgroepen. Na de premaster op de UU, heb ik de master orthopedagogiek aan de VU afgerond, om daarna nog twee jaar mijn studie te vervolgen tot Orthopedagoog Generalist. Ik heb 27 jaar bij Lijn5 in Utrecht gewerkt, eerst als onderdeel van het team op een kamertrainingscentrum, later als behandelcoördinator op verschillende afdelingen, waar ambulante behandeling, maar ook residentiele behandeling werd geboden. De grote organisatie, de vele regels van het stelsel gingen me steeds meer tegenstaan. Met daarnaast kreeg ik ook steeds meer twijfels over de (on-)mogelijkheden van de residentiele behandeling en de versnippering van de zorg.

Inmiddels werk ik ruim 2 jaar met heel veel plezier en voldoening bij KOOS. Mijn werkzaamheden zijn met name systemische en individuele behandelingen. Het proces van het ontwikkelen van een echt andere manier van werken is niet makkelijk, maar het vernieuwende en effectieve Utrechts Model maakt dat ik nog steeds met heel veel passie en voldoening aan het werk ben en daar graag over vertel.

Contact: [hannievermeulen@koosutrecht.nl](mailto:hannievermeulen@koosutrecht.nl)

### Aanbevolen literatuur

Kraaijeveld, K., Berg, D. van den, & Verbugt, J. (2022). *Mentale vooruitgang van gezinnen. Hoe vergroten we de mentale kracht van jeugd en gezin in Nederland?* De Argumentenfabriek.

Nooteboom, L.A., van den Driesschen, S.I., Kuiper, C.H.Z., Vermeiren, R. R. J. M., & Mulde, E. A. (2020). An integrated approach to meet the needs of high-vulnerable families: a qualitative study on integrated care from a professional perspective. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(18). <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00321-x>

Sondeijker, F., Helderma, J. K., de Zwart, O., de Kruijff, J., & Kwakernaak, M. (2021). *Eigenwijs transformeren. Eindrapport*. Verwey-Jonker Instituut & Institute for Management Research. [https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2021/04/220470\\_Eigenwijs\\_transformeren\\_WEB.pdf](https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2021/04/220470_Eigenwijs_transformeren_WEB.pdf)

Verheijden, E., & Lange, M. de (2016). *Wat werkt bij integrale jeugdhulp?* <https://www.nji.nl/system/files/2021-05/Wat-werkt-integrale-jeugdhulp.pdf>

## De emotionele aspecten van (ernstige) leerproblemen

door **Jojanneke van der Beek MSc.**

Kinderen met ernstige leerproblemen hebben een verhoogd risico op het ontwikkelen van sociaal-emotionele problemen. Met name internaliserende problemen zoals angst, somberheid en een laag zelfbeeld komen regelmatig voor en kunnen vergaande gevolgen hebben voor het welbevinden en de schoolloopbaan van kinderen. Toch is er in de wetenschap en in de klinische praktijk vaak voornamelijk aandacht voor de cognitieve of didactische aspecten van leerproblematiek. In deze lezing wordt allereerst vanuit theoretische en empirische invalshoek ingegaan op de samenhang tussen leerproblemen en emotionele problemen. Vervolgens wordt besproken in hoeverre er aandacht is voor deze samenhang binnen de Nederlandse protocollen voor diagnostiek en behandeling van leerstoornissen. Tot slot worden concrete aanbevelingen gegeven voor hoe in de klinische praktijk aandacht besteed kan worden aan de emotionele aspecten van (ernstige) leerproblemen.

### Leerdoelen

Leerproblemen en emotionele problemen moeten altijd in samenhang worden bekeken. Na de lezing zijn deelnemers zich bewust van en alert op de samenhang tussen leerproblemen en emotionele problemen en hebben zij enkele handvatten gekregen om hier concreet vorm aan te geven in de diagnostiek en behandeling.

### Over de spreker

Jojanneke van der Beek is docent Orthopedagogiek aan de Universiteit Utrecht en promovendus aan de Radboud Universiteit. Haar onderzoek richt zich op de affectieve aspecten van rekenen en rekenproblemen. Zij is daarnaast als NVO orthopedagoog-generalist werkzaam bij Expertisecentrum Ponto, dat zich richt op het verbeteren van de zorg aan kinderen/jeugdigen met ernstige leerproblemen en verweven psychische problemen. Jojanneke geeft diverse postacademische cursussen over (complexe) leerproblematiek. Zij is mede-auteur van de

'Rekenbelevingsschaal' en het cognitief-gedragstherapeutische behandelprotocol 'Wegwijs in dyslexie en dyscalculie'.  
E-mailadres: [j.p.j.vanderbeek@uu.nl](mailto:j.p.j.vanderbeek@uu.nl)

### Aanbevolen literatuur

Toll, S., Van der Beek, J., Mönch, M., & Van Luit, H. (2022). De psychosociale aspecten van een leerstoornis. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 61(5), 242-254.

Forsblom, L., Pekrun, R., Loderer, K., & Peixoto, F. (2022). Cognitive appraisals, achievement emotions, and students' math achievement: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 346-367. <https://doi.org/10.1037/edu0000671>

Francis, D.A., Caruana, N., Hudson, J.L., & McArthur, G.M. (2019). The association between poor reading and internalizing problems: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 67(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.09.002>

## Een trauma heb je niet alleen. Traumabehandeling voor kinderen én hun ouders

door **Dr. Liesbeth Mevissen**

Elke jeugdige maakt in zijn of haar leven nare of potentieel traumatische gebeurtenissen mee. Frequentie, aard en ernst ervan kunnen uiteenlopen van incidentele ziektes of pesterijtjes tot emotionele en fysieke verwaarlozing, confrontatie met een feitelijke of dreigende dood, een ernstige verwonding of stelselmatig fysiek en/of seksueel geweld. Een deel van de slachtoffers houdt daar aanhoudende posttraumatische stressklachten aan over, die behandeld moeten worden. Maar ook opvoeders kunnen slachtoffer zijn geweest van dezelfde gebeurtenis(sen) of ouders hebben gezien of gehoord wat hun kind is overkomen. Of ze kunnen geschokt zijn door de reacties van het kind. Ook kunnen eerdere traumatiserende ervaringen van een ouder of verzorger zijn *getriggerd* door een schokkende gebeurtenis die hun kind is overkomen. In zulke gevallen kunnen ook bij de ouder of verzorger posttraumatische stressklachten ontstaan, die vervolgens de stressklachten van de jeugdige (kunnen) versterken. Bovendien kunnen ze remmend werken op de traumabehandeling van hun kind. Deze lezing richt zich op het belang van diagnostiek en behandeling van trauma bij ouders en de effecten daarvan op de traumabehandeling en de ontwikkelingskansen van hun kinderen. Ervaringen uit recent onderzoek worden geïllustreerd aan de hand van casuïstiek met videobeelden.

### Leerdoelen

Deelnemers weten na afloop:

- Hoe posttraumatische stress zich bij kinderen uit.
- Welk effect posttraumatische stress van ouders heeft op de opvoeding van hun kinderen.
- Welke mogelijkheden er zijn voor gecombineerde ouder-kind traumabehandeling
- De effectiviteit van gecombineerde ouder-kind traumabehandeling blijktens wetenschappelijk onderzoek.

### Over de spreker

Liesbeth Mevissen is orthopedagoog generalist en klinisch psycholoog en is zelfstandig gevestigd als psychotraumatheapeut, consulent, docent en EMDR supervisor. Daarnaast is zij is als onderzoeker verbonden aan de afdeling kennis, kwaliteit en innovatie van Trajectum, een instelling voor specialistische zorg aan volwassenen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid en onbegrepen, risicovol gedrag. Liesbeth heeft jarenlange ervaring in zowel de gehandicaptenzorg als de GGZ en is gespecialiseerd in diagnostiek en behandeling van psychotrauma bij mensen met een (licht) verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid en bij mensen met een autismespectrumstoornis. Vanwege hun afhankelijkheid van anderen voor een goede kwaliteit van bestaan wordt het netwerk van de cliënt als vanzelfsprekend bij de diagnostiek en behandeling betrokken. Liesbeth ontwikkelde de DITS-LVB, een diagnostisch interview waarmee PTSS en andere trauma- en stressorgerelateerde klachtenpatronen kunnen worden vastgesteld. Met haar proefschrift "Assessment and treatment of PTSD in individuals with ID" (2017) won zij de Jan van Dijk Award.

### Aanbevolen literatuur

- Mevissen, L., & Ross, A. (2014). Samen beter worden. EMDR na trauma helpt kind - maar vergeet de ouder niet. *Kind en Adolescent Praktijk*, 13(1), 14-22. <https://doi-org.proxy.library.uu.nl/10.1007/s12454-014-0004-1>
- Mevissen, L., Ooms-Evers, M., Serra, M., De Jongh, A. & Didden, R. (2020). Intensieve traumagerichte behandeling voor gezinnen met LVB. Toepasbaarheid en potentiële effectiviteit. *Gedragstherapie*, 53(4), 237-256.



## Persoonlijheidsdiagnostiek bij mensen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid

door **Renate van der Heijden MSc**

Persoonlijkeidstoornissen bij jeugdigen en volwassenen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid (LVB/ZB) is een veel bediscussieerd onderwerp vanwege de onbetrouwbaarheid van de diagnoses en overlap in symptomen. Toch zijn er veel aanwijzingen dat mensen met een LVB/ZB kwetsbaar zijn voor het ontwikkelen van persoonlijkheidsproblematiek. Persoonlijheidsdiagnostiek bij mensen met een LVB/ZB wordt in de praktijk echter weinig verricht. Klachten of symptomen worden vaak volledig toegeschreven aan de verstandelijke beperking of aan een laag emotioneel ontwikkelingsniveau, waarmee verondersteld wordt dat er geen persoonlijkheidsdiagnostiek *nodig* is. Daarnaast wordt ook vaak verondersteld dat persoonlijkheidsdiagnostiek niet *mogelijk* is, vanwege de beperkte talige vermogens en het geringere zelfinzicht. Als er wél persoonlijkheidsdiagnostiek wordt verricht, dan gebeurt dat veelal op summiere en niet-gestandaardiseerde wijze. In de lezing wordt uiteengezet dat persoonlijkheidsproblematiek ook bij mensen met LVB/ZB relevant is en wordt gepleit voor gestandaardiseerde dimensionele persoonlijkheidsdiagnostiek met aandacht voor differentiaal diagnostiek (onderscheiden van verschillende problematieken) bij mensen met een LVB/ZB. Dit wordt geïllustreerd aan de hand van een casus.

### Leerdoel

Mensen met een LVB/ZB zijn door verschillende factoren gelegen in de persoon zelf en in de omgeving kwetsbaar voor een afwijkende ontwikkeling, wat vaak leidt tot verschillende problematieken, zoals persoonlijkheidsproblematiek. De diagnostiek die wordt uitgevoerd bij deze cliëntengroep is vaak te beperkt en het categoriale model van de DSM doet geen recht aan de verscheidenheid van deze groep en hun problematiek. Door het toepassen van transdiagnostische modellen bij de diagnostiek van mensen met een LVB/ZB wordt een genuanceerd beeld verkregen van de persoon, inclusief beperkingen en sterke kanten, dat aanknopingspunten biedt voor indicatiestelling en behandeling.

### Over de spreker

Renate van der Heijden, Msc, is sinds 2020 werkzaam bij het Hoogspecialistisch Centrum voor LVB-Psychiatrie (LVB-P) van GGZ Oost Brabant (<https://lvb-psychiatrie.ggzoostbrabant.nl/>) als orthopedagoog en promovenda. Ze biedt behandeling aan mensen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid met een verscheidenheid aan psychiatrische problematiek op zowel de polikliniek als in een besloten kliniek. Gelijktijdig is zij binnen deze organisatie gestart met promotieonderzoek naar de dimensionele beoordeling van persoonlijkheidspathologie bij mensen met een licht verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid. Ook is zij betrokken bij andere onderzoeken binnen de onderzoekslijn gericht op persoonlijkheid en validatie van vragenlijsten voor het gebruik bij mensen met een licht verstandelijke beperking. Er kan contact worden opgenomen via [ra.heijdenvander@ggzoostbrabant.nl](mailto:ra.heijdenvander@ggzoostbrabant.nl).

### Aanbevolen literatuur

- Koenen, K. C., Moffitt, T. E., Roberts, A. L., Martin, L. T., Kubzansky, L., Harrington, H. Poulton, R., & Caspi, A. (2009). Childhood IQ and adult mental disorders: a test of the cognitive reserve hypothesis. *American Journal of Psychiatry*, 166(1), 50-57. doi:10.1176/appi.ajp.2008.08030343
- Morey, L. C., Benson, K. T., Busch, A. J., & Skodol, A. E. (2015). Personality disorders in DSM-5: Emerging research on the alternative model. *Current Psychiatry Reports*, 17(4), 24. doi:10.1007/s11920-015-0558-0
- van der Heijden, R., van der Heijden, P., Verhagen, I., & Didden, R. (2022). Persoonlijheidsdiagnostiek bij LVB. *GZ - Psychologie*, 14(1), 20-24. doi:10.1007/s41480-022-0864-1

### Verder lezen:

- Berghuis, H., Ingenhoven, T., van der Heijden, P., Rossi, G., & Schotte, C. (2017). Assessment of pathological traits in DSM-5 personality disorders by the DAPP-BQ: How do these traits relate to the six personality disorder types of the alternative model? *Journal of Personality Disorders*, 33(1), 1-22. doi:10.1521/pedi\_2017\_31\_329

## Bedrijven- en informatiemarkt

(Tot nu toe) hebben de volgende organisaties hun medewerking aan de bedrijven- en informatiemarkt toegezegd. Wij danken hen hartelijk voor hun komst en bijdrage aan de dag! Deze lijst wordt de komende maanden nog aangevuld.

---

### **Amerpoort** – Evelien Kasteleijn

De missie van Amerpoort is samen werken aan een goed leven voor mensen met een verstandelijke beperking.

[www.amerpoort.nl](http://www.amerpoort.nl)

### **Bartiméus** – Ine Woudstra

Bartiméus wil ervoor zorgen dat alle mensen die slechtziend of blind zijn in Nederland het leven kunnen leiden dat bij hen past.

[www.bartimeus.nl](http://www.bartimeus.nl)

### **Edux** – Annemie Wouters-Mackus

Edux is er voor professionals in de kinderopvang, het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Deze professionals zijn deskundig, vaardig en hebben een feilloos richtingsgevoel. Zij geven kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen en hun talenten te benutten.

[www.edux.nl](http://www.edux.nl)

### **Koos Utrecht** – Marije IJsseldijk-Ludikhuize

Koos is een netwerkorganisatie voor aanvullende specialistische jeugdhulp en in Utrecht bevinden zij zich in het westelijke deel.

[www.koosutrecht.nl](http://www.koosutrecht.nl)

### **Praktijk den Ouden** – Adriana den Ouden

Orthopedagoog-Generalist Adriana den Ouden heet een rol als (regie)behandelaar, wzd-functionaris, extern deskundige, docent, coach of supervisor. Zij zal op de markt er vooral in haar rol als supervisor staan.

[www.praktijkdenouden.nl](http://www.praktijkdenouden.nl)

### **Raeger Autismecentrum**

Raeger is een organisatie die gelooft dat ieder kind zich kan ontwikkelen en dat ieder kind een bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

[www.raeger.nl](http://www.raeger.nl)

### **ZIEN in de klas** – Lotte de Winter

Zij zijn een onderwijsadviesbureau en bieden schoolbegeleiding, studiedagen en workshops, psychologisch onderzoek en dyslexiebehandeling.

[www.zienindeklas.nl](http://www.zienindeklas.nl)